МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕРХ-ЯЗЬВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом приказом директора

МБОУ Верх-Язьвинская СОШ» МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»

протокол № 3 от 30 .05.2023 г. от 30.05. 2023 г. № 88/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для отдыха детей и их оздоровления в летний

период в МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»

**на 2023 год**

с. Верх-Язьва, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы идеятельности | принципы | воспитательной | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВИДЫ | И ФОРМЫ | 11 |
| 2.1. Инвариантные модули | 11 |
| Модуль «Будущее России» | 12 |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 12 |
| Модуль «Отрядная работа» | 12 |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 13 |
| Модуль «Самоуправление» | 14 |
| Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 18 |
| 2.2. Вариативные модули | 18 |
| Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| Модуль «Профориентация» | 19 |
| Модуль «Детское медиа-пространство» | 20 |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | 20 |
| Модуль «Социальное партнерство» | 20 |
| Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 24 |
| Приложение | 26 |
|  Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Радуга» МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» на 2023 год | 26 |
|  Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Улыбка» филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» - Североколчимская СОШ Календарный план воспитательной работы детского лагеря  филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» - Паршаковская СОШ | 3133 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает в себя три раздела:

Раздел 1. Целевой.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной

**деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# 2.1 Инвариантные модули Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* + Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

* + Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	+ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
	+ Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
	+ Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + программы профильных (специализированных, тематических) смен;
	+ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
	+ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
	+ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	+ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
	+ озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
	+ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
	+ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
	+ регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

* + акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
	+ звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
	+ «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
	+ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

* + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети в контакте.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
	+ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
	+ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ многопрофильность;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* + лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;
	+ в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно- оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
	+ лагерь организуется с дневным пребыванием детей;
	+ лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье);
	+ администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
	+ на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;
	+ организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован;
	+ питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;
	+ оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;
	+ деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря;
	+ лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря;
	+ в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам;
	+ условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и

гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

# Кадровое обеспечение

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**Календарный план**

**воспитательной работы детского лагеря «Радуга»**

**МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»**

Год посвящен ***Году педагога и наставника*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. | 01.06.2023 | + | + |  |
| 2 | Пушкинский день. | 06.06.2023 | + | + |  |
| 3 | Исторический экскурс «Великие имена России Петр I». | 09.06.2023 | + |  | + |
| 4 | Торжественное мероприятие, посвящённое **Дню России**.  | 09.06.2023 | + | + | + |
| 5 | День памяти и скорби. Концерт военно-патриотической песни» Красная гвоздика». | 22.06.2023 | + | + |  |
| 6 | День молодёжи. Конкурсно-игровая программа «Это наше время» | 27.06.2023 | + | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1 | Торжественное открытие и закрытие смены.День защиты детей. | 01.06.202327.06.2023 | + | + |  |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна. | 1, 13, 19, 26 июня |  | + |  |
| 3 | Лагерь - остров уюта и красоты. Оформление классных комнат. Обсуждение отрядного уголка, символики отряда. | 02.06.2023 |  |  | + |
| 4 | Акция «Окна России». Линейка «5 июня - [Всемирный день охраны](https://my-calend.ru/holidays/vsemirnyy-den-ohrany-okruzhayushchey-sredy) [окружающей среды](https://my-calend.ru/holidays/vsemirnyy-den-ohrany-okruzhayushchey-sredy)». | 05.06.2023 | + | + |  |
| 5 | Пушкинский день России. | 06.06.2023 | + | + | + |
| 6 | Малые олимпийские игры (к Всемирному дню бега). | 07.06.2023 |  | + |  |
| 7 | День семьи, любви и верности | 08.06.2023 |  |  | + |
| 8 | День России.День Истории. «Великие имена России Петр I». | 09.06.2023 | + | + |  |
| 9 | День Путешествия и ЗОЖ. | 13.06.2023 |  |  | + |
| 10 | День рождения киностудии «Союзмультфильм».День рыбалки. День Рыбака.  | 14.06.2023 |  |  | + |
| 11 | День спортивного ориентирования. День фотографии природы | 15.06.2023 |  |  | + |
| 12 | День Веселых и Находчивых.День свежих овощей. | 16.06.2023 |  |  | + |
| 13 | День медицинского работника.Игра «Тайны лесной тропинки». Познавательная игра «Айболитова страна».Беседа о мире профессий. | 19.06.2023 |  |  | + |
| 14 | День Истории. Конкурс макетов "История нашей армии". | 20.06.2023 |  |  | + |
| 15 | День кинологаВикторина «Братья наши меньшие». | 21.06.2023 |  |  | + |
| 16 | День Туризма.Международный олимпийский день. | 23.06.2023 |  |  | + |
| 17 | День Мужества. Военно-спортивная игра «Зарница». | 26.06.2023 |  | + |  |
| 18 | День молодёжи. | 27.06.2023 | + | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Лагерь - остров уюта и красоты. Оформление классных комнат. Обсуждение отрядного уголка, символики отряда.  | 02.06.2023 |  |  | + |
| 2 | Планирование и проведение отрядной деятельности | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование. | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Проведение общелагерных и отрядных мероприятий. | в течение смены |  | + | + |
| 5 | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | «Трудовой десант» | 05.06.2023 |  | + |  |
| 2 | «Семейный талисман» | 08.06.2023 |  |  | + |
| 3 | Мастерская «Телевидение» (изготовление телевизора и создание мультфильма) | 14.06.2023 |  |  | + |
| 4 | Выпуск листовок «Мы против наркотиков» | 20.06.2023 |  | + |  |
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» | 22.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выбор органов детского самоуправления в отрядах(командир отряда, физорг, культорг, редактор, цветовод и др.) | 02.06.2023 |  |  | + |
| 2 | Организация работы дежурных по отряду | 02.06.2023 |  |  | + |
| 3 | Заседания совета отряда |  |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Проведение мастер-классов | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Утренняя зарядка. Минутки здоровья (беседы по ЗОЖ). | ежедневно |  | + |  |
| 2 | Малые олимпийские игры (к Всемирному дню бега). | 07.06.2023 |  | + |  |
| 3 | День спортивного ориентирования. Шахматный турнир. | 15.06.2023 |  |  | + |
| 4 | Всемирный день детского футбола.  | 19.06.2023 |  |  | + |
| 5 | Игра «Тайны лесной тропинки». Познавательная игра «Айболитова страна». | 19.06.2023 |  |  | + |
| 6 | Выпуск листовок «Мы против наркотиков».Викторина «Мы за ЗОЖ». | 20.06.2023 |  |  | + |
| 7 | Военно-спортивная игра «Зарница | 26.06.2023 |  | + |  |
| 8 | Посещение бассейна. | в течение смены |  |  | + |
| 9 | Спортивные игры (волейбол, простынбол, футбол, баскетбол). | в течение смены |  | + |  |
| 10 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Акция по уборке территории школьной территории «Трудовой десант». | 05.06.2023 |  | + |  |
| 2 | Высадка рассады цветов на школьных клумбах. | 05.06.2023 |  | + |  |
| 3 | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок. | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Оформление отрядных уголков. | в течение смены |  |  | + |
| 5 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий, фотозон (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.). | в течение смены |  | + | + |
| 6 | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.). | в течение смены |  | + | + |
| 7 | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. | в течение смены |  | + | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Тренировочная эвакуация. | 02.06.2023 |  | + |  |
|  | Минутки безопасности. | ежедневно |  |  | + |
| 2 | Инструктажи по Т/Б при проведении летней оздоровительной работы, проведении развлекательных, спортивных мероприятий, поездках на школьном автобусе, в походах, экскурсиях. Поведение на дорогах и на воде. Пожарная безопасность. «Осторожно клещ». | в течение смены |  | + | + |
| 3 | Экскурсии в пожарную часть г Красновишерска. | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Беседы «Твоя безопасность». | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно правовая база по организацииотдыха и оздоровления детей» | май |  | + |  |
| 2 | Планирование и организация смены | май |  | + |  |
| 3 | Инструктивные совещания | в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Сбор заявлении на ЛОР | май |  | + |  |
| 2 | Сбор родительских взносов | май |  | + |  |
| 3 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | в течение смены по запросу |  | + |  |
| 4 | Индивидуальные консультации | по запросу родителей |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | День Путешествия и ЗОЖ. | 13.06.2023 |  |  | + |
| 2 | Посещение музея заповедника «Вишерский» | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Пешие экскурсии по окрестностям  | в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Детское медиапространство» |
| 1 | Мастерская «Телевидение» (изготовление телевизора и создание мультфильма) | 14.06.2023 |  | + |  |
|  | Создание видеороликов о ключевых событиях смены | в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Освещение деятельности ДЛП в официальной группе в VK и на официальном сайте школы. | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Экскурсия 27 ОНПР по Красновишерскому и Чердынскому муниципальным районам УНПР ГУ МЧС России по Пермскому краю.  | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Беседа о мире профессий с элементами игры. | 19.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | ФАП с. Верх-ЯзьваПолучение справок для посещения ЛДП. | 30, 31 мая |  | + |  |
| 2 | МБОУ ДО ЦДО. Посещение бассейна. | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Библиотека с. Верх-Язьва | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Музей заповедник «Вишерский». | в течение смены |  |  | + |
| 5 | КДЦ с. Верх-Язьва». Посещение социального кинозала. | в течение смены |  |  | + |
| 6 | МБУК «Красновишерский РКМ» | в течение смены |  |  | + |
| 7 | 27 ОНПР по Красновишерскому и Чердынскому муниципальным районам УНПР ГУ МЧС России по Пермскому краю. Экскурсии. | в течение смены |  |  | + |

Приложение 2

**Календарный план**

**воспитательной работы детского лагеря «Улыбка»**

 **филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» - Североколчимская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятий, формы проведения.** |
| 1. | 01.06.2023День защиты детей |  *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1. «Инструктаж по ТБ», «Правила поведения в лагере», «Правила поведения при пожаре с практической отработкой процесса эвакуации из зданий», «Режим дня»2. Открытие лагеря «Улыбка»3.Праздник «День защиты детей «Мы объявляем каникулы!» |
| 2 | 02.06.2023День здорового питания и отказа от излишеств в еде | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»* 1. **Минутка здоровья** "Мой рост и мой вес", «Закаливание»2. ФАП – взвешиваемся. Беседа «Мы — то, что мы едим»3. Библиотека Североколчимская «Региональный день чтения, посвященный 95 - летию Льву Кузьмину» |
| 3 | 05.06.2023День охраны окружающей среды (05.06) | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Разговоры о важном** – «Что такое счастье»2.Мероприятие по окружающей среде. День эколога.3. Акция «Посади елочку», операция «Красивая клумба» |
| 4 | 06.06.2023[Пушкинский день России](https://www.calend.ru/holidays/0/0/52/) | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** "У меня хорошее настроение", «Поделись улыбкой своей»2. Ознакомление с историей празднования Дня русского языка3. Видеосалон «Путешествие в мир сказок», просмотр любимых сказок А.С. Пушкина3.Спортивные соревнования «Я, ты, он, она - спортивная детвора» |
| 5 | 07.06.2023 | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»* 1.**Минутка здоровья** «Зубы. Уход за зубами», «Берегите глаза.1. Инструктаж по технике безопасности: Как вести себя в общественном транспорте, Как вести себя в кинотеатре, правила дорожного движения.2.Поездка в с. Верх-Язьва, театр «Каникулы в Простоквашино» |
| 6. | 08.06.2023(03.06)Всемирный День велосипеда | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** "Чистая вода нужна всем" 2. Беседа – игра «Мой друг велосипед» .3. Инструктаж по безопасности вождения велосипеда. Велопробег.4. Подвижные игры «Лабиринт», «Воробьи и вороны» |
| 7. |  09.06.2023Родился Петр I Великий  | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «Учимся одеваться по погоде»2. «Всегда Первый»: мероприятие, посвященное дню рождения Петра 13. Игры по сплочению детского коллектива |
| 8. | 13.06.2023День России (12.06) | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Разговоры о важном** – «День России»2. Мы граждане России «Душа России в символах её»3. 300-летие Перми Интеллектуально-познавательная игра: Краеведческий микс «Пермский период» |
| 9. | 14.06.2023День донора крови | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «Кровь и кровеносная система»2. Поездка в г. Красновишерск БАССЕЙН |
| 10. | 15.06.2023День прогулки | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1. **Минутка здоровья** "Осанка - основа красивой походки"2.Викторина «Лето! Лето! Озари нас светом!»3. Игра «Зарница»  |
| 11 | 16.06.2023День медика  | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** "Как снять усталость с ног"2. «Поздравляем Айболитов!»Поздравление медиков Североколчимского ФАПа3. Игры на свежем воздухе «Забытые игры» |
| 12 | 19.06.2023День добрых дел  | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»**1.* **Разговоры о важном** – «Могут ли быть Тимур и его команда в 2023 году?»2. Беседа «Спешите делать добро!», подвижные игры, трудовой десант, час добрых дел, Огонек «Письмо солдату»3. Просмотр фильма «Приключение желтого чемоданчика». |
| 13 | 20.06.2023В гостях у нечисти | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «Мы и телефон»2.Экскурсия в библиотеку «Там чудеса…»4.Игры на свежем воздухе. |
| 14 | 21.06.2023 | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «День йоги»2. Акция «Чистый берег» (р. Тулымка и р. Колчим)3. Подвижные игры на свежем воздухе |
| 15 | 22.06.2023День памяти и скорби  | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»2. «И сердцу по-прежнему горько» - урок памяти3. Просмотр фильма о Великой отечественной войне. |
| 16 | 23.06.2023День балалайки | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1. **Минутка здоровья** «Что за чудо балалайка»2. Музыкальное настроение3. Экскурсия поход на природу – игры, песни у костра. |
| 17 | 26.06.2023День борьбы с наркоманией | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Разговоры о важном** -  « Наркомания – шаг в бездну!»*2.* Беседа «Осторожно наркотики»3. Развлекательная игра «Крокодил»*4.* Конкурс карикатур |
| 18 | 27.06.2023День молодежи | *«Дружно, вместе, по порядку - все ребята на зарядку!!!»*1.**Минутка здоровья** «В царстве сна»2. Закрытие лагеря. Игра «Кладоискатели»3. Операция «Нас здесь не было» |

Приложение 3

**Календарный план**

**воспитательной работы детского лагеря**

**филиал МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ» - Паршаковская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль** **«Здоровый образ жизни»** | **Модуль** **«Творческая деятельность»** | **Модуль****«Азбука безопасности»** | **Модуль****«Командообразование»****(Тимбилдинг)** |
| **День 1****1 июня** | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Открытие театральной студии «Смайлик».Курс актерского мастерства. Игровая программа к Дню защиты детей «Ура! Каникулы!» Посещение социального кинозала в с. Верх-Язьва. Просмотр комедии «Иван Семенов. Школьный переполох». | А-автомобиль, автобус.Беседы по ТБ«Правила дорожного движения.Мы-пассажиры» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 22 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки«Мой рост и вес» - медобследование | Работа театральной студии «Смайлик». Выбор репертуара. Чтение сценария. Распределение ролей. | Б-безопасностьБеседы по ТБ«Полезные советы по пожарной безопасности для детей»  | Игры на сплочение коллектива. |
| День 35 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Работа театральной студии «Смайлик». Работа над созданием образов главных героев.  | В-водаБеседы по ТБ«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 46 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Пушкинский день.Игровая программа «У Лукоморья».Работа театральной студии «Смайлик». Создание декораций. | Г-газБеседы по ТБ«Газ опасным может стать, если правила не соблюдать» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 57 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Посещение КДЦ с. Верх-Язьва, просмотр спектакля «Каникулы в Простоквашино» Драматического театра «Бенефис» для детей и молодежи г. БерезникиРабота театральной студии. Репетиции. | Д-детиБеседы по ТБ«Правила поведения детей при участии в подвижных играх» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 68 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Квест «Загадки лета»Работа театральной студии. Репетиции. Создание афиши спектакля. | И-интернет Беседы по ТБ«Безопасный интернет» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 79 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | День России.Спортивно-игровая программа«Россия, вперед!»Турнир по мини-футболу среди учащихся МБОУ «Верх-Язьвинская СОШ»Работа театральной студии. Репетиции. | К-клещБеседы по ТБ«Как уберечься от укуса клеща» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 813 июня | Нейрогимнастика подвижные игры танцевальные разминки | Игровая программа «Шляпкобамс»Работа театральной студии.Генеральная репетиция. | Л-летоБеседы по ТБ«Мое безопасное лето» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 914 июня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Премьерный показ спектаклей.Закрытие театральной студии «Смайлик». | Н-незнакомецБеседы по ТБ"Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1015 июня | Нейрогимнастика подвижные игры | «Мои финансы поют романсы» Игры по финансовой грамотности.Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки). Игра предпринимательской направленности «Фирмы». | Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность». | Настольные игры |
| День 1116 июня | танцевальные разминки | Квест «Туристическая тропа».Конкурс поделок из пластилина «Наше лето». Рыбалка. | Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1219 июня | Нейрогимнастика подвижные игрыПоездка в бассейн | Музыкальный час. | Безопасность на воде | - |
| День 1320 июня |  | «Международный день цветка». Беседа «Почему цветы имеют разный запах».Изготовление цветов из бумаги. Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик».Беседа по ЗОЖ «Лекарственные растения». Игры на свежем воздухе. | Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому» | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1421 ибня | Нейрогимнастика подвижные игрытанцевальные разминки | Презентация «Великие педагоги».Игра-путешествие «В гостях у сказки». | Минутка здоровья «Берегите глаза». | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1522 июня | танцевальные разминки | Всероссийская акция «День памяти и скорби»Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.Конкурс рисунков «Собака в годы ВОВ» | ПДД | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1623 июня | Нейрогимнастика подви танцевальные разминки жные игры | Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры».Презентация «Они достигли успехов в спорте». | Пожарная безопасность | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1726 июня | Танцевальные разминки | Театральная постановка «Как у наших у ворот» | ПДД | Игры на сплочение коллектива. |
| День 1827 июня | Нейрогимнастика подвижные игры | Квест-игра «Сладкое дерево» |  |  |